

6 MOIS

DIU PÉDAGOGIE EN SANTÉ

DATES DE LA FORMATION

NOVEMBRE 2026 À AVRIL 2027

TARIFS 2026/2027*

1 600€ NET

*Sous réserve de la validation par
les instances de l'université

PRÉREQUIS

- Être titulaire ou en cours d'obtention (3e cycle en France) d'un Diplôme d'État de docteur en médecine ou en pharmacie ou en chirurgie dentaire ou vétérinaire,
- Être titulaire d'un Diplôme d'État de sage-femme, de cadre de santé, d'infirmier, de masseur-kinésithérapeute, de pédicure-podologue,
- Être titulaire d'un Master en psychologie Être titulaire d'un Diplôme d'ostéopathe,
- Être titulaire au minimum d'un diplôme de niveau BAC+3 ou équivalent.

MODALITÉ D'ACCÈS

Sur dossier de candidature accompagné d'une lettre de motivation, d'un CV et de la copie des diplômes.

Candidature en ligne
www.formation-continue.univ-tours.fr

MÉTHODES MOBILISÉES

- Méthodes pédagogiques
- Enseignements théoriques en présentiel
- Travaux dirigés
- Simulation en santé

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- La réalisation d'un mémoire et sa soutenance.

CONTACT

Lara VAN HAUWE
02.47.36.63.17
vanhauwe@univ-tours.fr

Les universitaires et professionnels de la santé intervenant dans la formation médicale initiale et dans la formation médicale continue doivent pouvoir bénéficier d'une formation adaptée à leur rôle d'enseignant et de formateur dans le domaine médical.

Il existe des spécificités mais aussi des aspects communs dans les objectifs et les méthodes d'enseignement des professionnels de santé impliqués dans la formation de leurs futurs collègues.

Ces aspects communs sont les objectifs du diplôme et portent sur les théories de l'apprentissage, la planification d'un dispositif de formation, l'évaluation pédagogique, les théories de la motivation pour apprendre et la supervision clinique.

OBJECTIFS

- Remplacer son action de formation et sa conception de l'enseignement par rapport aux principaux courants théoriques en éducation,
- Planifier un enseignement pluri professionnel Développer l'interactivité à l'aide d'outils numériques
- Concevoir et de développer un travail de recherche en éducation médicale
- Maîtriser la définition de compétences et les outils adaptés à son développement
- Mettre en oeuvre un dispositif des évaluations des étudiants et des enseignants
- Intégrer les différentes méthodes de simulation au sein de sa propre formation en fonction de ses objectifs.

PUBLICS VISÉS

Public pluridisciplinaire : Médecins, pharmaciens, chirurgiens-dentistes, cadres de santé, infirmiers, sages-femmes, masseurs-kinésithérapeutes, podologues, ostéopathes, psychologues, vétérinaires souhaitant une carrière hospitalo-universitaire et impliqués dans la formation médicale initiale ou continue.

MODALITÉ DE LA FORMATION

Formation en présentiel :

5 modules de 2 ou 3 jours
Soit 77 heures au total

Capacité d'accueil : 35 personnes maximum (7 pers. par université)

Lieux de formation :

UFR de Médecine de Tours (Medisim Tours)
UFR de Médecine d'Angers, Nantes, Brest et Rennes

DIU PÉDAGOGIE EN SANTÉ

PROGRAMME

Module 1 : Bases théoriques de l'enseignement

- Théories de l'apprentissage
- Conceptions de l'enseignement

Module 2 : Interprofessionnalité, innovation et recherche

- Interprofessionnalité : Présentation de la maquette générale de Santé. Réformes nationales récentes et en cours.
- Outils pédagogiques numériques pour augmenter l'interaction en cours direct
- Monter un enseignement inter professionnel : enjeux techniques et culturels
- Évaluation en contexte inter professionnel
- Classe inversée en salle interactive
- Tutorat et enseignement par les pairs
- Rédiger une question de recherche en pédagogie en lien avec les données de la littérature
- Construire une méthode (Recherche qualitative, quantitative ou mixte)
- Définir le projet de mémoire du DIU et les objectifs de valorisation (congrès, article)

Module 3 : Approches compétences

- Enseigner avec l'appui du numérique
- Technologie et simulation
- Applications en e-learning et e-teaching
- Présentation d'un programme innovant en pédagogie Québécois
- Importance de la prise en compte des stéréotypes et représentations sur la pédagogie en études médicales et soignantes
- Introduction à l'apprentissage par analyse de pratique
- Séance d'analyse de pratique
- Simulation sur patient réel pour l'apprentissage de la sémiologie
- Le patient

Module 4 : Évaluation pédagogique

- Evaluation des apprentissages
- Evaluation des dispositifs de formation et des enseignants

Module 5 : Simulation en santé

- Simulation en pédagogie médicale
- Développement d'un programme de simulation

Évaluation en dehors des dates de formation

COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir planifier, déployer et évaluer un programme d'enseignement,
- Savoir utiliser les concepts modernes et les outils adaptés aux objectifs pédagogiques pré définis.

INTERVENANTS

Responsables pédagogiques :

Denis ANGOULVANT, Professeur à l'université de Tours, Praticien hospitalier en cardiologie au CHRU de Tours
Philippe GATAULT, Professeur à l'université de Tours, Praticien hospitalier en Néphrologie

Intervenants :

Anne BERNARD, Professeure à l'université de Tours, Praticienne Hospitalière, Cardiologie
Fabrice IVANES, Professeur à l'université de Tours, Praticien Hospitalier, Physiologie
Kanav Raoul KHANNA, Maître de Conférences à l'université de Tours, Praticien Hospitalier, Ophtalmologie
Hubert LARDY, Professeur à l'université de Tours, Praticien Hospitalier, Chirurgie infantile
Antoine LEGRAS, Professeur à l'université de Tours, Praticien Hospitalier, Chirurgie thoracique